



«Какие виды коррекционной логопедической работы, доступны для выполнения родителям»

*Подготовила учитель-логопед:
Шурыгина Г.Н.*

Какие виды коррекционной логопедической работы доступны для выполнения родителям?

1. Самомассаж кистей и пальцев рук

1.Надавливание сильно сжатыми четырьмя пальцами одной руки на основание большого пальца, середину ладони, основание пальцев другой руки (рис. 1).



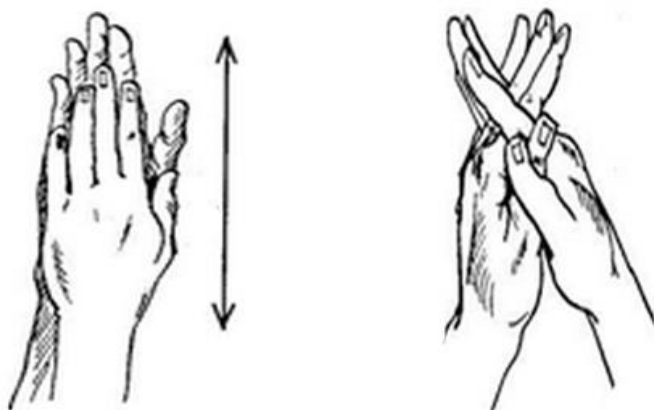
(рис. 1).

2.Растирание ладоней шестигранным карандашом с постепенным увеличением усилий (рис. 2).



(рис. 2).

3.Растирание ладоней движениями вверх-вниз (рис. 3)



(рис. 3)

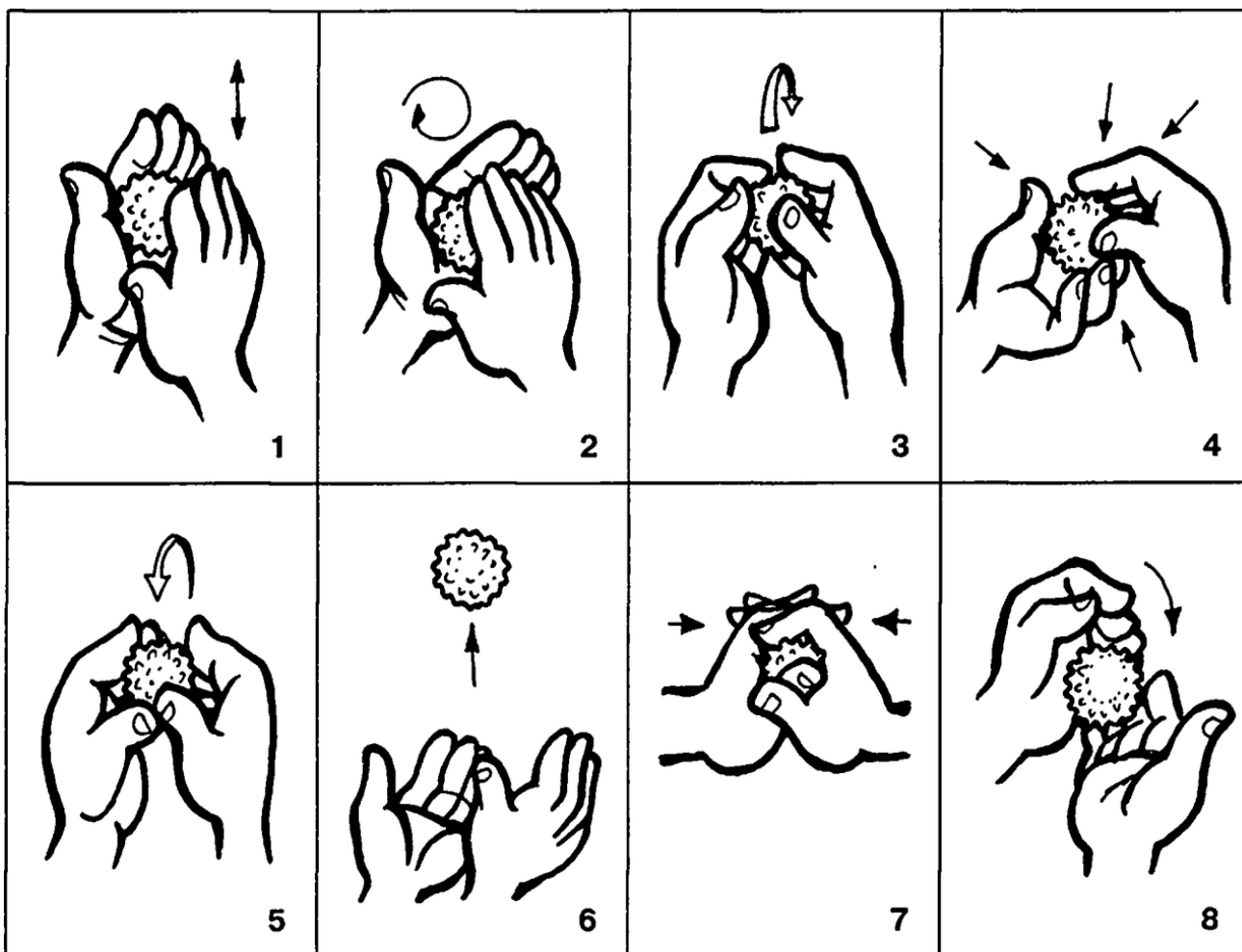
4.Растирание боковых поверхностей сцепленных пальцев (рис. 3).

5. Разминание, затем растирание каждого пальца вдоль, затем поперек (рис.4).



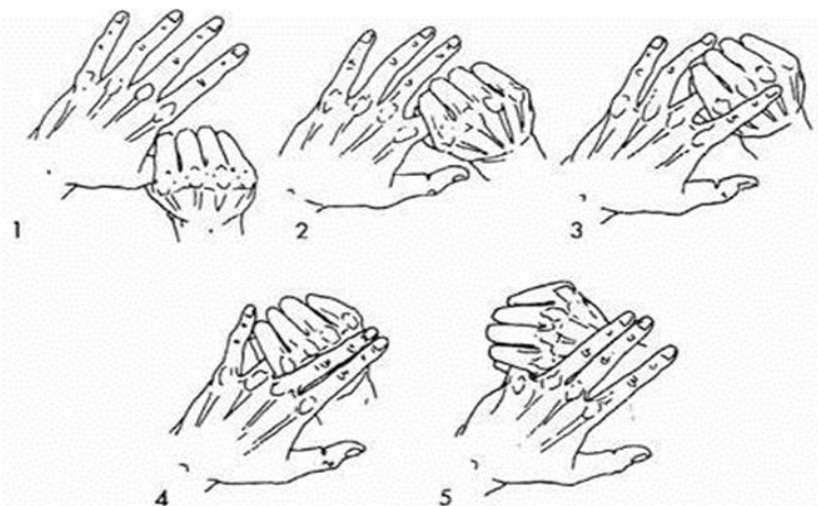
(рис.4).

6. Грецкий орех положить между ладонями, делать круговые движения, постепенно увеличивая нажим и темп. Можно выполнять упражнение с двумя грецкими орехами, перекатывая один через другой, одной рукой, затем другой (рис. 5).



(рис. 5).

7. Разминание кисти правой руки пальцами левой и наоборот, затем поочередное растирание (рис. 6).



(рис. 6).

Виды работ для развития мелкой моторики рук.

1. Упражнение с конструктором «лего».
2. Упражнения с катушкой.
3. Упражнения с карандашом.
4. Упражнения с тренажером «Су-джок»
5. Картонная гравюра, платилинография, оригами, мозайка из крупы и семян, поделки из соленого теста.

Простые движения рук помогают убрать напряжение не только с пальцев, но и губ, снимают умственную усталость. Они способны улучшить произношение многих звуков, а значит – развить речь ребенка.

2. Работа над развитием артикуляционной моторики ребенка.

Самомассаж мышц язычка. Цель – нормализация мышечного тонуса.

1. «Поглаживание языка губами» Просунуть язык сквозь узкую щель между губами – постепенно убрать язык в полость рта.

2. «Пошлёпывание языка губами». Присовывая язык сквозь губы вперед, пошлепать его губами, слышится звук «пя-пя-пя» (расслабляет, снимает спазмику мышц)

3. «Поглаживание языка зубами». Просунуть язык сквозь узкую щель между зубами - постепенно убирать язык в полость рта. Зубки должны скрестить по язычку.

4. «Покусывание языка зубами». Легко покусывать язык зубами, высовывая его вперед и убирая в полость рта. Еще для активизации мышц артикуляционного аппарата эффективно используется артикуляционная гимнастика с сопротивлением.

Для губ: логопед фиксирует большим и указательным пальцами улыбку, а ребенка просит сделать губами «трубочку».

Логопед удерживает губы ребенка в форме «трубочки», а ребенка просит улыбнуться, преодолевая сопротивление.

Для языка: логопед фиксирует язык у подбородка, а ребенка просит поднять его к верхней губе и наоборот.

Логопед фиксирует язык в правом углу рта, а ребенка просит перевести его в левый угол рта, преодолевая сопротивление и наоборот.

Логопед удерживает язык вне ротовой полости ребенка (по центру), а ребенка просит убрать язык в рот, преодолевая сопротивление.

Логопед предлагает ребенку побороться, надавливая кончиком языка на палец логопед. Ребенок пытается вытолкнуть язычок изо рта, а пальчик логопеда его не выпускает, оказывая сопротивление.

В конце занятия полезно просто помассировать, размять кончик языка через платок. Давление умеренное.

Для расслабления мышц (если во время пальпации язычка через платочек ощущаются плотные напряженные мышцы «язык комом») проводить следующую манипуляцию:

1. Удерживая язычок за кончик (через носовой платок), производить потряхивание с движениями вперед-назад, вправо-влево. Передаем вибрацию. Представляем полоскание длинной тряпочки.

2. Аналогично: легкое покачивание языка из стороны в сторону, не преодолевая сопротивление мышц

3. Работа над формированием нижнедиафрагмального типа дыхания.

Цель дыхательной гимнастики: выработать длительный, плавный, экономичный речевой выдох. Лучше проводить лежа.

Обучение диафрагмальному дыханию: вдох – живот увеличивается выдох – живот втягивается.

Контроль: рука ребенка на животе при вдохе и выдохе.

Пример упражнения, которые можно давать детям: дутье через трубочку в подкрашенную воду, надувание мыльных пузырей /держим приспособление для выдувания пузырей на расстоянии 30-40 см. от рта ребенка/, задувание упрямой свечи, надувание бумажных язычков, дутье на бумажные кораблики, плавающие в тазике, игра на музыкальных инструментах/дудочка, губная гармошка/, надувание шаров, дуем на «горячее молоко», дутье на снежинки, султанчики, сдуваем гранёный карандаш с гладкой поверхности, работа с пособиями, тренажерами и вертушками и т.д.

Техника безопасности: чтобы не закружилась голова дыхательные упражнения длительно не проводить!

Примеры игр.

«Нырляльщики» Цель - выработка дифференцированного выдоха. Дети разводят руки в стороны и делают глубокий вдох ртом. Обхватывая себя руками и приседая (опускаясь под воду) – делают выдох носом.

«Кто надует игрушку?» Цель - дифференциация ротового и носового выдоха. Надо набрать воздух в нос и медленно выпустить его через рот в отверстие игрушки. Тот, кто правильно выполнит задание может поиграть с надувной игрушкой.

«Буря в стакане» - просим ребенка подуть в трубочку, опустив ее край в стакан. Дуть на одном выдохе, не раздувая щек. Кто дольше – тот победил.

«Дудочка»

Предложите ребенку высунуть узкий язык вперед, слегка касаясь кончиком языка стеклянного пузырька (подойдет любой стеклянный пузырек из-под лекарств, витаминов, йода, духов; горлышко пузырька не должно быть широким). Выдувать воздух на кончик языка так, чтобы пузырек засвистел, как дудочка.

«Чья фигурка дальше улетит?»

Цель: Развитие длительного плавного выдоха и активизация мышц губ.

На столе лежат вырезанные из тонкой бумаги (или салфеток) фигурки птиц, бабочек, цветов, рыбок, снеговиков. Ребенок садится против своей фигурки.

Продвигать фигурку следует лишь на одном выдохе, дуть несколько раз подряд нельзя. По сигналу «полетели», «поплыли», «побежали» ребенок дует на фигурки.

«Кораблик»

Цель: Чередование сильного и длительного плавного выдоха.

Потребуется таз с водой и бумажные кораблики. Чтобы кораблик двигался плавно, нужно на него дуть, не торопясь, сложив губы, как для звука «Ф». Для имитации порывистого ветра губы складываются, как для звука «П»: «п-п-п». Можно дуть, вытянув губы трубочкой, но не надувая щек.

«Загони мяч в ворота» Цель: - вырабатывать длительную, направленную воздушную струю. Выполнить упр. «Улыбка». Просунуть широкий длинный язык между губами и длительно подуть на его кончик через щель между серединой языка и верхней губы, как бы произнося звук «Ф» и стараясь сдуть ватный шарик, загоняя его между двумя кубиками. (Если не получается, то сначала с трубочкой из-под сока).

«Фокус» Цель - выработать умение направлять воздушную струю посередине чашеобразного языка. Выполнить упражнение «Парус». Из этого положения через щель между серединой верхней губы и языка, длительно, но сильно дуть на пушинку ваты, лежащую на кончике носа, стараясь сдуть ее и удерживать некоторое время в воздухе. Прodelать 4-6 раз. Отдых.

4. Виды работ для обогащения словарного запаса, развития грамматического строя, связной речи, обучения детей грамоте представлены в специальной литературе, рекомендованной для домашней работы родителям со своими детьми (Авторы: Теремкова Т.Э, Ткаченко Т.А, Гомзяк О.С , Киселева., Колесникова Е.В, Васильева и др.).

