

Запомните!!!

! Необходимо у мальчиков развивать мелкую моторику, для этого используйте соответствующие игры, вышивку, шитьё, а у девочек – крупную, для чего подойдут игры с мячом, подвижные игры;

! Мальчикам необходимо разъяснять задачу, проблемную ситуацию, давать указания не менее чем в течение минуты, прежде чем они приступят к действиям;

! Используйте чаще различные головоломки для девочек;

! Дайте возможность мальчикам выражать свои чувства и только потом обсуждайте их с ними. Учите мальчика пользоваться только конкретными, связанными с эмоциями делами;

! Хвалите мальчиков за их подвижность, энергичность, активность, старайтесь переключать эти особенности на трудовую деятельность;

! Хвалите и девочек, и мальчиков чаще, особенно за хорошо выполненные действия.



Никогда не сравнивайте мальчиков и девочек, не ставьте одних в пример другим! Мальчик и девочка – это два разных мира. Первоклассника и первоклассницу ни в коем случае нельзя учить и воспитывать одинаково. Они по - разному смотрят и видят, слушают и слышат,

по - разному говорят и молчат

Адрес
352902, РФ, Краснодарский край,
г. Армавир, ул. Луначарского,
279а

Контактный телефон
8 9898513889
Эл. Почта
Гармония Детства
kc.madou30@mail.ru

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 30 МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД АРМАВИР (МАДОУ № 30)



«Первоклассник
и первоклассница –
два разных мира»



Подготовил воспитатель:

Пырчева В.Ю.

Уважаемые родители!

Традиционно, когда речь заходит о готовности к школе, всплывает образ «усредненного» ребенка, лишенного не только индивидуальности, но и половой принадлежности и в силу этого наделенного всеми требуемыми и одинаково хорошо сформированными качествами будущего первоклассника. Однако в практике такое уникальное явление встречается крайне редко. Чаще всего какие-то качества, важные для обучения в начальной школе, сформированы у ребенка лучше, какие-то хуже, и во многом это определяется тем, кто же ребенок – мальчик или девочка. Иными словами, мальчики и девочки обнаруживают готовность к школе весьма неодинаково, поэтому и проблемы обучения в начальных классах у них тоже разные.



Девочки

мышление девочек более детальное и конкретное

девочки ориентированы на результат, предпочитают типовые и шаблонные задания, отличаются тщательностью их исполнения

у девочек более правильная и сложная речь, неречевые задачи они предпочитают решать речевым способом;

девочки более внимательны, быстро набирают оптимальный уровень работоспособности;

в отношении эмоциональной сферы девочки несколько менее тревожны, чем мальчики;

повышенная тревожность у девочек сопровождается замедлением темпов интеллектуального развития;

девочки хотят пойти в школу и стать ученицами не столько потому, что им хочется овладевать новыми знаниями, а скорее потому, что это одобряется семьей и окружающими людьми и обеспечивает новые возможности социальных достижений;

учебные и игровые мотивы осознают как взаимоисключающие.

Мальчики

мышление мальчиков обобщенное, абстрактное;

мальчики нацелены на поисковую деятельность, выдвижение новых идей, нестандартное решение задач;

быстрее утомляется левое полушарие (ответственное за речевое мышление и логические операции);

мальчики ориентированы на информацию, чаще задают вопросы ради получения конкретного ответа;

эмоции мальчиков кратковременны, но чрезвычайно яркие, отсюда и потребность быстро снять напряжение и переключиться на продуктивную деятельность;

постоянный страх сделать что-то не так, допустить ошибку приводит к утрате интереса к процессу обучения;

мальчики хотят пойти в школу и стать учениками : их привлекает новый социальный статус практически взрослого человека, возможность стать «большим»;

учебные и игровые мотивы являются для мальчиков единым целым, поэтому, идя в школу, они собираются там учиться и играть одновременно.