



СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ ГИПЕРАКТИВНОГО РЕБЕНКА

Подготовил педагог - психолог:

Макаова Э.М.

«Гиперактивные дети: проявления, причины, способы взаимодействия». Рекомендации для воспитателей и родителей.

Наверное, в каждой группе детского сада встречаются **дети**, которым трудно долго сидеть на одном месте, молчать, подчиняться инструкциям. Они создают дополнительные трудности в процессе **воспитания**, потому что очень подвижны, вспыльчивы, раздражительны и безответственны.

Гиперактивные дети часто задевают и роняют различные предметы, толкают сверстников, создавая конфликтные ситуации. Они часто обижаются, но о своих обидах быстро забывают. Такому ребенку трудно концентрировать свое внимание, он легко отвлекается, часто задает множество вопросов, но редко дожидается ответов. Известный американский психолог В.Оклендер так характеризует этих детей:

«Гиперактивному ребенку трудно сидеть, он суетлив, много двигается, вертится на месте, иногда чрезмерно говорлив, может раздражать манерой своего поведения. Часто у него плохая координация или недостаточный мышечный контроль. Он неуклюж, роняет или ломает вещи». Вероятно, каждому педагогу знаком этот портрет.

КАК ЖЕ ВЫЯВИТЬ ГИПЕРАКТИВНОГО РЕБЕНКА?

Поведение гиперактивных детей может быть внешне похожим на поведение детей с повышенной тревожностью, поэтому педагогу важно знать основные отличия поведения одной категории детей от другой. Кроме того, поведение тревожного ребенка социально не разрушительно, а гиперактивный часто является источником разнообразных конфликтов, драк и просто недоразумений. Чтобы выявить гиперактивного ребенка в группе детского сада, необходимо длительно наблюдать за ним, проводить беседы с родителями.

Основные проявления гиперактивности можно разделить на три блока:

- дефицит активного внимания;
- двигательная расторможенность;
- импульсивность.

Психологи предлагают следующие критерии выявления гиперактивности у ребенка.

1. Дефицит активного внимания

1. Непоследователен, ему трудно долго удерживать внимание.
2. Не слушает, когда к нему обращаются.
3. С большим энтузиазмом берется за задание, но так и не заканчивает его.
4. Испытывает трудности в организации.
5. Часто теряет вещи.

6. Избегает скучных и требующих умственных усилий заданий.
7. Часто бывает забывчив.

2. Двигательная расторможенность

1. Постоянно ерзает.
2. Проявляет признаки беспокойства (*барабанит пальцами, двигается в кресле, бегает, забирается куда-либо*).
3. Спит намного меньше, чем другие дети, даже в младенчестве.
4. Очень говорлив.

3. Импульсивность

1. Начинает отвечать, не дослушав вопроса.
2. Не способен дождаться своей очереди, часто вмешивается, прерывает.
3. Плохо сосредоточивает внимание.
4. Не может дожидаться вознаграждения.
5. Не может контролировать и регулировать свои действия.
6. При выполнении заданий ведет себя по-разному и показывает очень разные результаты. (*На некоторых занятиях ребенок спокоен, на других — нет*)

Часто взрослые считают, что ребенок гиперактивен, только на том основании, что он очень много двигается, непоседлив. Такая точка зрения ошибочна, так как другие проявления гиперактивности (дефицит активного внимания, импульсивность, двигательная расторможенность) в этом случае не учитываются. Особенно часто педагоги и родители не обращают должного внимания именно на проявление у ребенка импульсивности.

Что же такое импульсивность?

В психологическом словаре этот термин объясняется так:
«Импульсивность — особенность поведения человека или черта характера, заключающаяся в склонности действовать по первому побуждению под влиянием внешних эмоций. Импульсивный человек не обдумывает свои поступки, не взвешивает все «за» и «против», он быстро и непосредственно реагирует и нередко столь же быстро раскаивается в своих действиях».

Нельзя гиперактивного ребёнка принуждать просить прощения и давать обещания: «Я буду хорошо себя вести», «Я буду всегда тебя слушаться». Можно, например, договориться с ребенком, что он «не будет обижать ребят в детском саду» или «с сегодняшнего дня начнет ставить обувь на место».

Как работать с гиперактивным ребёнком?

1. Работать с ребенком в начале дня, а не вечером.
2. Уменьшить рабочую нагрузку ребенка.
3. Делить работу на более короткие, но более частые периоды.
4. Использовать физкультминутки.

5. Снизить требования к аккуратности работы, чтобы сформировать чувство успеха.
6. Посадить ребенка во время занятий рядом с взрослым.
7. Использовать тактильный контакт (*элементы массажа, прикосновения, поглаживания*).
8. Договариваться с ребенком о тех или иных действиях заранее.
9. Давать короткие, четкие и конкретные инструкции.
10. Поощрять ребенка сразу же, не откладывая на будущее.
11. Предоставлять ребенку возможность выбора.
12. Оставаться с ребёнком всегда спокойным.

КАК ИГРАТЬ С ГИПЕРАКТИВНЫМИ ДЕТЬМИ?

Подбирая игры (*особенно подвижные*) для гиперактивных детей, необходимо учитывать следующие особенности таких детей:

- дефицит внимания,
- импульсивность,
- очень высокую активность,
- неумение длительное время подчиняться групповым правилам,
- неумение выслушивать и выполнять инструкции,
- быструю утомляемость.

В игре им трудно дожидаться своей очереди и считаться с интересами других. Поэтому включать таких детей в коллективную работу целесообразно поэтапно. Начинать можно с индивидуальной работы, затем привлекать ребенка к играм в малых подгруппах и только после этого переходить к коллективным играм. Желательно использовать игры с четкими правилами, способствующие развитию внимания.

Гиперактивные дети с трудом выдерживают занятие в детском саду, поэтому для них необходимо проводить физкультминутки, которые можно выполнять как стоя, так и сидя, по усмотрению педагога. С этой целью полезно использовать «*Пальчиковые игры*». Педагог может начать игры с сообщения о том, что сейчас пальчики детей начнут «*превращаться*» то в сказочных персонажей, то в забавных зверьков, то в экзотических животных и т.д.

Подготовила: Педагог-психолог Макаова Э.М.