



КАК ОПРЕДЕЛИТЬ СООТВЕТСТВУЕТ ЛИ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА ВОЗРАСТУ?

Подготовил: учитель-дефектолог

Атоян А.П.

Возрастные и психологические особенности детей 4 лет.

Представления ребенка четвертого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой, его непосредственным опытом. Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п., с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (*в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь*); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п., о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник, праздниках (новый год, день своего рождения, свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (*холодно, тепло, дует ветер, идет дождь*). На четвертом году жизни малыш различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает 2–3 вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10 – 15 минут, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребенок не переключается и не отвлекается от него.

В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения. Девочки по всем показателям развития превосходят мальчиков: артикуляция речи, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного.

В 4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых ребенок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе со взрослым рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т. е. соотносит картинку и прочитанный текст. Начинает *«читать»* сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы. Уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.

Развитие трудовой деятельности в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом трудовом процессе). Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно - бытовом труде, труде в природе. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют - трудно догадаться, что изображено ребенком. В лепке дети могут создавать изображение путем отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания. В аппликации - располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, менять сюжеты, составлять

узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из 2 - 3 частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит в «синтезе искусств» при организации «практической деятельности» (*проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.*). Совершенствуется звукообразие, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (*громко - тихо, высоко - низко и пр.*). Может осуществить элементарный музыкальный анализ (замечать изменения в звучании звуков по высоте, громкости, разницу в ритме). Начинают проявляться интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (*пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям*).

Основной и самый важный для ребенка вид деятельности — игра.

В этом возрасте у ребенка:

- Происходит формирование «противо-воли», что выражается в желании делать все по - своему. Она совершенно необходима ребенку для благополучного отделения. Ему предстоит осознать себя как самостоятельного человека. Ребенок, отделяясь от взрослых, пытается установить с ними новые, более глубокие отношения.

- Проявления осознания себя как отдельного человека будут выражаться в его потребности отвергать почти все, что предлагают родители, и делать что-то самому, даже если ему этого не очень хочется или пока не по силам. Ребенок дает негативную реакцию не на само действие, которое он отказывается выполнять, а на требование или просьбу взрослого. При этом ребенок может слушаться одного родителя и во всем противоречить другому.

- Появляется возможность действовать не под влиянием любого случайно возникшего желания, а поступать исходя из других, более сложных и стабильных мотивов. Это является важным завоеванием в его развитии и следующим шагом в обретении самостоятельности.

- Возникает насущная потребность общаться не столько с матерью и членами семьи, но и со сверстниками. Ребенок осваивает правила взаимодействия через обратные реакции как взрослых, так и детей на его поступки.

- Игра становится все более коллективной. Игра с предметами может иметь уже какое-то сюжетное наполнение, она все более становится образно-ролевой. В ней ребенок воображает себя кем угодно и чем угодно и соответственно действует. Но в этом возрасте ребенку достаточно поиграть 10 — 15 минут, потом ему хочется переключиться на что - то другое.

- Дети в игре со сверстниками учатся чувствовать и защищать свои личностные границы и воспринимать их наличие у других людей. Ребенок вынужден учиться учитывать желания и чувства партнеров по игре, иначе рискует остаться в одиночестве и скучать.

- Появляется много новых слов. Ребенок активно осваивает речь, придумывая несуществующие слова, придавая уже известным словам свой особенный личностный смысл.

Математика

Ребенок в возрасте от 3 до 4 лет может уметь:

1. Ребенок может уметь считать до трех и показывать соответствующее количество пальчиков на руке.
2. Ребенок может уметь владеть понятиями: один -много, большой - маленький, высокий - низкий и т. д.
3. Ребенок может знать основные цвета (*красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный*)
4. Ребенок может знать основные геометрические фигуры (*круг, квадрат, треугольник*).
5. Ребенок может уметь сравнивать предметы по величине, цвету, форме; сравнивать количество предметов.
6. Ребенок может уметь подбирать пару к предмету с заданным признаком.

Логическое мышление

Развитие мышления, памяти, внимания

Ребенок в возрасте 4 лет может уметь:

1. Складывать разрезанную картинку из 2 - 4 частей.
2. Находить и объяснять несоответствия на рисунках.
3. Находить лишний предмет и объяснять почему он сделал такой выбор.
4. Находить сходства и различия между предметами.
5. Запоминать 2-3 картинки.
6. Запоминать 3-4 слова, которые взрослый повторил несколько раз.
7. Запоминать и повторять движения, которые показал взрослый 1-2 раза
8. Запоминать какую-либо деталь или признак предмета.
9. Не отвлекаясь, в течение 5 минут выполнять задание.
10. Находить парные предметы. Из группы предметов выбрать нужный.
11. Обращать внимание на свойства и признаки предметов, находить сходства и различия между предметами.

Развитие речи

Ребенок в возрасте 4 лет может уметь:

1. Не только зрительно воспринимать образы, но и описывать увиденное.
2. Легко формирует простые предложения, постепенно переходит к сложным (*из 5-6 слов*).
3. Разделять предметы по группам: мебель, посуда, одежды и т. д.
4. Называть по одному признаку каждого предмета.
5. Знать названия основных действий людей и животных (*лежит, сидит, бежит и т. д.*)
6. Повторять за взрослым стишки и песенки.
7. Знать свое имя и фамилию.
8. Управлять силой голоса, говорить громко – тихо.

Окружающий мир

Ребенок в возрасте 4 лет может уметь

1. Знать названия и уметь показывать домашних (*корова, коза, лошадь, кошка, собака и т. д.*) и диких (*волк, заяц, лиса и т. д.*) животных.

2. Знать названия 3-4 птиц (воробей, ласточка, ворона, 3-4 рыб (кит, сом, акула) и 3-4 насекомых (кузнечик, бабочка, пчела)
3. Знать названия основных растений: 3-4 деревьев (береза, дуб, яблоня) и 3-4 цветов (ромашка, тюльпан, роза).
4. Знать, что такое овощи, фрукты, ягоды, грибы.
5. Иметь представление о материалах, из которых изготовлены окружающие предметы.
6. Знать части суток - утро, день, вечер, ночь.
7. Называть явления природы - дождь, снег, ветер.

Навыки обихода

Ребенок в возрасте 4 лет может уметь:

1. Самостоятельно одевать вещи (без застежек).
2. Разрезать ножницами бумагу.
3. Пользоваться карандашами, фломастерами, ручками и т. д. Уметь рисовать кружочки, точки, линии.
4. Обводить и раскрашивать картинки.
5. Знать основные правила гигиены.